**Филиал Негосударственного образовательного частного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»**

**117418, г.Москва, ул. Профсоюзная, д.27, корп.3, тел. (499) 128-58-29**

**115404, г.Москва, ул. Липецкая, д. 20, к.2 , тел. (495) 327-54-18**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  филиала НОЧУ «СОШ «Феникс»  Протокол № 01 от 28.08.2018г | Утверждено  Приказом №002  филиала НОЧУ «СОШ «Феникс» от 28.08.2018 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

младшая группа

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы (2018 – 2019 уч. г)

Разработчик: второй младшей группы Григорьева Н.Л.

Москва 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ:**

* **1.Целевой раздел……………………………………………………………….…..….3**
* 1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………......3-4
* 1.2 Возрастные особенности детей 3-4 года……………….………………………….4-5
* 1.3 Практические результаты реализации программы…………………………….....5-9
* **2.Содержательный раздел……………………………………………………...……..10**
* 2.1 Адаптационный период……………………………………………………………..10-24
* 2.2 Основные задачи Образовательных Областей……………....................................25
* 2.3 Содержание НОД 3-4 года…………………………………………………………..26-28
* 2.4 Прогулка ……………………………………………………………………………...29-30
* 2.5 Праздники………………………………………………………………………….....31-32
* 2.6 Работа с родителями……………………………………………................................32-37
* **3. Организационный раздел……………………………………………………………38**
* 3.1 Сетка занятий……………………………………………………...............................38
* 3.2 Учебно-методическое обеспечение……………………………................................39
* 3.3. Особенности организации образовательного процесса……………………...……40-42

Предметно-развивающая среда………………………………......................................41-42

**.**

* **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа филиала НОЧУ «СОШ «Феникс» города Москвы разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Срок реализации Программы 1год.

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

**Физическое развитие.**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Социально-личностное развитие.**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательно-речевое развитие.**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

* В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.
* **1.3. Практические результаты освоения программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Показатели по образовательным областям** | * **3-4 года** |
| * **Физическое развитие.** * **2.Социально-коммуникативное развитие.** | умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;  умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;  сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании   * через предметы;   может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;  энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем   * на 40 см;   может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двум руками   * от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.   Развитие игровой деятельности:  может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.   * Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам. * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. * Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. * Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. * Развитие трудовой деятельности. * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. * Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| * **2. Речевое развитие.** * **3.Познавательное развитие.** | * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. * Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.   Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.  Развитие литературной речи.  Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Сенсорно развитие:  различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);  группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;   * получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия. * Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: * знает, называет и правильно использует детали строительного материала; * пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла; * выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими. * Формирование элементарных математических представлений: * различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; * сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); * владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; * использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. * Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: * имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; * группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); * называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; * способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы. |
| * **4.Художественно-эстетическое развитие.** | * Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): * проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; * умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; * умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части; * умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму. * Развитие детского творчества: * самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); * создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. * Приобщение к изобразительному искусству: * эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; * эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов). * Развитие музыкально-художественной деятельности: * слушает музыкальное произведение до конца; * различает звуки по высоте (в пределах октавы; * замечает изменения в звучании (тихо-громко); * поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); * допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; * сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу; * умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).; * выполняет движения, передающие характер изображаемых животных; * различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.). * Приобщение к музыкальному искусству: * узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует. |

* **2. Содержательный раздел.**
  + **2.1. Адаптационный период.**
  + В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.
  + **Цель:** помочь детям в адаптационный период.
  + **Задачи:**
* Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
* Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
* Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.
  + **Особенности адаптационного периода:**
  + По наблюдениям психологов средний срок адаптации детей в норме составляет: до 3 лет – 7-10 дней, в 3-5 лет – 2-3 недели, после 5 лет – 1 месяц.
  + Адаптационный процесс может иметь разную степень тяжести:
* Тяжелая степень адаптации - дети реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Это наиболее неблагоприятный вариант.
  + Поведение ребенка: Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
* Средняя степень адаптации - дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. Еще бы, происходит "обмен" всевозможными инфекциями. У таких детей начинаются ОРЗ и прочие неприятности. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.
  + Поведение ребенка: Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
* Легкая адаптация - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко.
  + Поведение ребенка: Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

|  |  |
| --- | --- |
| * ***1 неделя-2 неделя*** * ***«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»*** | |
| * **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «Зайка хочет с тобой познакомиться» * «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» * «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) * Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» * «Посмотри, как летит воздушный шарик» * «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях * Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка» * Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей) | * Знакомство с участком * Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» * Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) * Игра с ручками «Ладушки – ладушки» * Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| * **ВТОРНИК** | |
| **Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «Кто у нас красивый?» * «В нашей группе много маленьких ребят» * «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) * «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») * Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» * Катание машинок за веревочку * «Качели» - покачать тревожного ребенка * Музыкальная игра «Веселая дудочка» * Игры с заводной игрушкой | * Рассматривание цветов на участке * Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» * Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) * Игра «Прятки» (найди зайчика) * Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| **СРЕДА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра – потешка «Идёт коза рогатая» * «Маленькие ножки, шагают по дорожке» * Игра «Доброе утро» * «Поймай солнечного зайчика» * «Полетел мяч далеко, далеко» * Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока» * Катание машинок за веревочку * «Качели» - покачать тревожного ребенка * Музыкальная игра «Озорная погремушка» * Игры с заводной игрушкой | * Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» * Игра «Догони зайчика» * Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» * Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| * **ЧЕТВЕРГ** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит * Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» * Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка * «Собери мячи в корзинку» * «Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки * Катание машинок за веревочку * Музыкальная игра «Колокольчик» * «Горка» - катание малышей с горки | * Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» * Игра «Догони мячик и принеси его» * Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» * Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| * **ПЯТНИЦА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Погремушка» * Игра «Мыльные пузыри» * Игра «Ладушки – хлопушки» * Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» * «Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» * «Горка» - катание малышей с горки * Музыкальная игра «Барабан» * «Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине» | * Наблюдение за солнышком * Игра с пальчиками «Дождик, дождик» * «Догони мяч и принеси его» * Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» * Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| * ***2 неделя-3неделя*** * ***«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»*** | |
| * **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «Мишка хочет с тобой познакомиться» * «В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) * «Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) * Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) * «Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) * Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья» * «Качели» - покачать тревожного малыша * Музыкальная игра « Мячик» * «Катание с горки» | * Наблюдение за солнышком * Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» * Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) * Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» * Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками) |
| * **ВТОРНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» * Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки – мишка) * «Веселый паровозик» (речевая игра) * Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза») * Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)» * Игра «Скати мяч с горки» * Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора» * Катание с горки * Музыкальная игра «Юркая юла» | * Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них * Игра «Собери листочки» * Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко» * Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» * Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками) |
| * **СРЕДА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Дети хлопать все умеют» * Игра «Мыльные пузыри» * «Собери мячи в корзину» * Игра «Кукла Катя» (речевая игра) * Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор» * Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку) * «Погуляем по дорожкам» (с мишкой) * Музыкальная игра «Музыкальные ложки» * «Качели» или «Катание детей с горки» | * Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) * Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) * Подвижная игра «Догоним мишку» * Игры в песочнице «Наполняем формочки песком» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ЧЕТВЕРГ** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Доброе утро» * Музыкальная игра «Заинька, поскачи» * Игра с водой «Вылови игрушки» * Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра) * Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки» * Игра «Ты, колечко, покружись» * «Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками) * Игра «Прятки - найди мишку» * Музыкальная игра «Наша песенка простая» * «Катание детей с горки» | * Наблюдение за листопадом * Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей) * Игра «Дети хлопать все умеют» * Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ПЯТНИЦА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» * Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) * Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) * Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) * Игра «Погремушечка» * Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» * «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» * Катание детей с горки, «Качели» * Музыкальная игра «Самолет» | * Наблюдение за птицами * Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») * Игра «Собираем листочки» * Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * ***3 неделя-4неделя*** * ***«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой играть!»*** | |
| * **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» * Игра «Дети хлопать все умеют» * Игра «Ты, колечко, покружись!» * Игра «Собери шары» * Игра «Мяу!» (речевая игра) * Погуляем по дорожкам (под спокойную музыку с мягкими игрушками) * Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «Этот пальчик хочет спать» * Катание с горки, «Качели» * Музыкальная игра «Киска к детям подошла», «Собачка Жучка» | * Наблюдение за солнышком * Подвижная игра «Догони мяч» * Игра «Погуляем по участку» (воспитатель рассматривает с малышами оборудование на участке, обыгрывают оборудование) * Игры в песочнице «Наполним кузов машины песком» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ВТОРНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «Утреннее приветствие», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» * Музыкальная игра «Маленькая птичка» * Игра «Попрыгунчик» * Игра «Пушистый котенок» (речевая игра) * Игра «Воздушные шары» * «Перешагни палочки лежащие на полу» * Игра с пальчиками «Человечки», «Вышли пальчики гулять» * Игра «Брось мяч мишке и зайке» * Катание детей с горки, «Качели» * Музыкальная игра «Солнышко» | * Наблюдение за листьями на деревьях (как они колышутся на ветру, как во время ветра падают на землю) * Игра «Деревья качаются» (дети по показу воспитателя выполняют движения) * Подвижная игра «Догонялки с мишкой» * Игры в песочнице «Наполним формочки песком» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **СРЕДА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» * Игра «Покажи нос (рот, уши, голову, живот и т.д.)» * Игра «Найди игрушку в сухом песке (или в крупе)» * Игра с пальчиками «Оладушки», «Дружат наши дети» * Игра « Попрыгунчик» * Игра «Собачка» (речевая игра) * Игра «Собери мячи в корзину» * Игры с заводными игрушками * Музыкальная игра «Петушок», «Догони Петушка» | * Наблюдение за солнышком и облаками (облака белые, пушистые; солнышко яркое) * Подвижная игра «Солнышко и дождик» (дети выполняют действия по показу взрослого) * Игра «Собери листочки в ведерко» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ЧЕТВЕРГ** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Маленькие ножки шагают по дорожкам» * Игра «Найди Зайку (мишку)» * Игра «Подуй на листочки» (листочки подвешены на веревочку на уровне глаз детей в горизонтальном положении) * Игра с пальчиками «Пальчик, пальчик, где ты был», «Этот пальчик в лес пошел» * Игра «Листочки летят» (дети под спокойную музыку ходят по залу, останавливаются и приседают) * Игра «Скати мяч с горки» * Игра «Кукла Машенька» (речевая игра) * Катание машинок за веревочку * Музыкальная игра «Пришла собачка» | * Рассматривание цветов на клумбе, понюхать их * Подвижная игра «Попрыгаем, как зайчики» * Игра «Подуй на листочек» * Игры в песочнице «Наполним ведерки песком» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ПЯТНИЦА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Доброе утро» * Музыкальная игра «Барыня» * Игра «Шла коза по мостику» * Игра «Мыльные пузыри» * Подвижная игра «Веселый мяч» * Игра с пальчиками «Лошадки», «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать» * Катание каталок, машинок * Игра «Мишка – шалунишка» (речевая игра) * Катание с горки, «Качели». * Музыкальная игра «Прилетели гули» | * Наблюдение за птицами * Подвижная игра «Птички полетели» * Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки» * Игра «Собери листочки в ведерки» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * ***4 неделя-5неделя*** * ***«Здравствуй, малыш! Я тебя очень люблю!»*** | |
| * **ПОНЕДЕЛЬНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» * Игра «Топ, топ, стоп» * Игра «Скати мяч с горки» * Игра с пальчиками «Сорока – белобока», «Моя семья» * Подвижная игра «Вышла курочка гулять» * Игра с заводными игрушками * Игра «Кто-то в домике живёт» (речевая игра) * Гуляем по дорожкам (под спокойную музыку) * Катание детей с горки, «Качели» * Музыкальная игра «Топ, да топ» | * Наблюдение за солнышком (ярко светит теплое) * Подвижная игра «Солнышко и дождик» * Игра «Погуляем по участку» (рассматривание листьев на кустарниках, деревьях) * Игры в песочнице «Наполним кузов машины песком» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ВТОРНИК** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * «Кто у нас пригожий, кто у нас хороший» * Игра «Попрыгунчик» * Игра с пальчиками «Где же наши ручки», «Дружат наши детки» * Игра «Пойдем в гости к зайчику (к мишке, к собачке)» (ножками затопали…) * Игра «Поймай солнечного зайчика» * Игра «Кто в гости к нам идёт?» (речевая игра) * Игра «Поиграем с мячом» * Игры с заводными игрушками * Катание детей с горки * Музыкальная игра «Маленький зайка» | * Игра «Погуляем по участку» (рассматриваем листочки разного цвета и разной формы) * Игра «Собери листочки» (для букета) * Подвижная игра «Прятки» (с мишкой) * Игры в песочнице «Сделаем норки для мышки» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **СРЕДА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Детей встречает зайка (кукольный персонаж –би-ба-бо), «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» * Игра с зайчиком «Мыльные пузыри» * Погуляем с зайчиком по дорожкам (под музыку) * Игра «Брось мяч зайчику» * Игра «Автомобили» (речевая игра) * Подвижная игра «Догони зайчика» * Игра с пальчиками «Рыбки», «Сорока» * Игры с заводными игрушками * Музыкальная игра «Где же наши ручки», «Эй, лошадка!» | * Наблюдение за ветром (натянуть между деревьями веревку и повесить на нее листочки, перышки, бумажные бантики) * Игра с пальчиками «Дождик, дождик» * Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) * Игра «Мяч лети далеко, далеко» * Игры в песочнице «Норка для зайчика» * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ЧЕТ ВЕРГ** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Утреннее приветствие» * Игра с пальчиками «Из-за леса, из-за гор» * Игра «Ладушки – хлопушки» * Игра «Найди игрушку в сухом песке (в крупе)» * Игра «Погуляем с зайчиком» (мягкая игрушка на каждого малыша). Дети гуляют под спокойную музыку. * Игра « Собери мячи» * Игра «Курочка и кошка» (речевая игра) * Игра «Ходьба по наклонной доске» (приподнята на 10 см) * Катание детей с горки * Музыкальная игра «Зашагали ножки», «Мишка – шалунишка» | * Наблюдене за птицами * Игра «Поймай птичек» (на палке воспитателя две бумажные птички, дети догоняют птичек) * Игра «Курочка – хохлатка» * Игра «Погуляем по участку» (поищем птичек) * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |
| * **ПЯТНИЦА** | |
| * **Игры (совместная деятельность** * **воспитателя с детьми)** | * **Прогулка** |
| * Игра «Доброе утро» * Игра «Погремушечка» * Игра с пальчиками «Пальчик – мальчик» * Игра «Перешагивание через палочки, лежащие на полу» (под спокойную музыку) * Игра «Брось мяч в корзину» (2 корзины: одна корзина с мячами, другая – пустая. Дети берут из корзины мяч, подходят к пустой корзине и бросают в неё мяч. Игра повторяется 2-3 раза) * Игра «Сороконожки» (звучит веселая музыка – не громко, чтобы было слышно воспитателя) * Игры с заводными игрушками * Игра «Зайка серый умывается» (речевая игра) * Музыкальная игра «Маленький зайка» * Катание детей с горки, «Качели» | * Рассматривание листочков на участке * Игра «Найди такой листок, как у меня» (по цвету) * Игра «Собери листочки в ведерки» * Подвижная игра «Солнышко и дождик» (по показу и вместе с воспитателем дети выполняют движения) * Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей) |

* **Подвижные игры в период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Игры** | * **Оснащение** | * Методические приемы, * способы организации игры |
| *Игра*  *«Возьми колечко»* | * Кольца разного цвета * Длинный стержень | * Взрослый стоит лицом к детям, в руках держит стержень с кольцами. Дети стоят около взрослого. * Взрослый с детьми рассматривает кольца. * Взрослый произносит слова:   + **«Ты колечко покружись, покружись.**   + **Нашим деткам покажись, покажись.**   + **Не поймать тебя ни как. Не поймать тебя ни как.**   + **Повернись, да покружись, так, так, так, так!»** * Взрослый разбрасывает кольца по всей площади группы. Дети собирают кольца и приносят их взрослому. |
| * *Игра* * *«Собери шишки»* | * Корзина * Шишки разной величины (большие и маленькие) | * Взрослый заранее разбрасывает шишки по площади группы (зала). * Взрослый стоит лицом к детям. В руках держит корзину. Дети стоят лицом к взрослому. * Взрослый предлагает детям погулять по лесу и собрать шишки: **«Детки по лесу гуляли вот так, вот так.**   + **Детки шишки собирали, детки шишки собирали.**   + **И в корзиночку их клали».** * Взрослый предлагает детям по одной шишке приносить и класть в корзинку. |
| * *Игра* * *«Пойдем в гости к собачке»* | * Игрушка собачка * Высокий куб, который скрывает собачку | * На полу лежат 3 гимнастические палки, расстояние между ними 50 см. Игрушка – собачка «сидит» за высоким кубом. * Взрослый стоит лицом к детям и предлагает малышам отправиться в гости к собачке. Взрослый стоит лицом к детям и направляет их за собой:   + **«Ножками затопали топ-топ, топа - топ.**   + **Зашагали по полу топ-топ, топа - топ.**   + **Дети ходят ножками топ-топ, топа - топ.**   + **Шли, шли и к собачке мы пришли»!** * Дети с помощью взрослого перешагивают гимнастические палки. * Дети вместе со взрослым подходят к кубу. Из-за куба появляется собачка. Дети гладят собачку. |
| * *Игра* * *«Доползи до зайчика»* | * Игрушка зайчик (высотой от 30см), на шляпной резинке. | * Взрослый стоит лицом к детям, в руках держит зайчика. Дети рассматривают зайчика: **«Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. Он и прыгает и скачет. Веселит он всех ребят».** Взрослый показывает малышам, как зайчик прыгает. Взрослый садит зайчика на противоположную сторону группы и предлагает малышам доползти до зайчика. * Дети на четвереньках ползут до зайчика и гладят его. |
| * *Игра* * *«Мышата»* | * Игрушка – мышка. | * Взрослый показывает малышам мышку, дает её погладить: **«Серенькая мышка у меня жила,**    + **Серенькая мышка маленькой была.**   + **Глазки, как бусинки. Хвостик, как шнурок.**   + **Мышка с ним играет и песенки поёт: пи-пи-пи-пи!»**   + Взрослый предлагает малышам быть мышками: * «Были вы ребятки, стали вы мышатки». Дети на четвереньках ползают по площади группы и пищат «как мышки». |
| * *Игра* * *«Доползи до куклы Кати»* | * Куклы (по количеству детей) | * У взрослого в руках кукла Катя. Кукла Катя знакомится с детьми. Каждый малыш отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Дети называют свое имя. * Взрослый предлагает малышам доползти до куклы, погладить и покачать её (напротив каждого ребенка сидит своя кукла): * **«Кукла Катенька сидит и тихонько говорит:** * **«Ты ползи сюда скорей, покачай и пожалей!»** * Дети подползают к кукле, берут на руки и покачивают её. |
| * *Игра* * *«На мяч»* | * Красный мяч диаметром 25-30см | * Взрослый показывает детям мяч. Обращает внимание на внешний вид мяча: большой, круглый, красный, он умеет кататься. Взрослый катит мяч вперед:   + **«Мой красивый, красный мяч,**   + **Покатился ты опять.**   + **Покатился, покатился и к Аленке (имя ребенка)**   + **прикатился!»** * Мяч катится к ребенку, ребенок берет мяч и приносит его к взрослому. |
| * *Игра* * *«Принеси мяч»* | * Зеленый мяч диаметром 5-7см (по количеству детей) | * Взрослый показывает малышу, как зажимать в кулачке маленький мяч и бросать его вперед - вниз. * Ребенок бросает мяч вместе со взрослым, потом – самостоятельно.   + **«Ой – ой, ой – ой, покатился мячик мой.**   + **Мы скорей его найдем и обратно принесем».** |
| * *Игра* * *«Собери шарики»* | * Корзина для мячей * Шарики разного цвета диаметром 5-7 см | * Взрослый показывает детям шарики. * Одним движением выбрасывает мячи из корзины на середину группы (зала): * **«Ай, люли, ай, люли! Раскатились все мячи.** * **Мы мячи найдем и в корзину соберем».** * Дети собирают мячи в корзину |
| * *Игра* * *«Кто дальше!»* | * Мячи разного цвета диаметром 5-7см (по количеству детей) * Корзина для мячей | * У взрослого в руках игрушка Мишка: «Мишка принес корзину с мячами. Он хочет с вами поиграть. Выбирайте себе мяч». * Дети вместе и по показу взрослого бросают мяч вперед, Мишке. * **«Вот какой веселый мячик,** * **Так и скачет, так и скачет!** * **Мне б скорей его поймать,** * **Чтобы снова поиграть!»** * Дети бросают мяч вперед, идут за своим мячом и снова его бросают вдаль - Мишке. |
| * *Игра* * *«Попади в корзину»* | * Игрушка собачка Жучка * Мячи разного цвета диаметром 5-7 см, по 2 мяча на каждого ребенка * Корзина для мячей | * У взрослого в руках игрушка собачка Жучка. Взрослый обращается к детям: «К нам в гости пришла собачка Жучка, она принесла для вас мячи, чтобы поиграть с вами. Посмотрите, как собачка Жучка умеет бросать мяч в корзину. А теперь вы покажите, как вы умеете бросать мяч в корзину». * Взрослый показывает детям, как бросать мяч в корзину. Дети вместе и по показу взрослого бросают мяч в корзину. **«Мячик, мячик, мой лети и в корзину попади. Вот какой веселый мяч, как умеет он летать».** * Взрослый от имени собачки Жучки поощряет детей: «Молодец Оля (Саша)…, бросила мяч в корзину!» |
| * *Игра* * *«Брось мяч зайке!»* | * Игрушка заяц высотой не менее 25см * Мячи разного цвета диаметром 5-7см * Корзина для мячей | * Взрослый держит в руках зайца: «К нам в гости пришел Зайка и принес полную корзину мячей. Он хочет с вами поиграть. Посмотрите, как Зайка далеко бросает мяч! А теперь вы, бросьте мяч зайчику». * Взрослый показывает малышам, как бросать мяч вперед - вдаль (зайчику). Дети вместе с взрослым и по показу взрослого бросают мяч зайчику (вперед – вдаль): * **«Ты поймай веселый мяч. Мне верни его, не прячь. Мячик, мячик, далеко лети, Зайка, ты его лови!»** * Взрослый поощряет детей, хвалит их. |
| * *Игра* * *« Найди Мишку»* | * Игрушка Мишка высотой от 25см * Игрушки- зверюшки (по количеству детей) высотой от 10 см (разные по величине) | * У взрослого в руке большой Мишка. Дети стоят около взрослого и гладят Мишку. Взрослый читает стихотворение: **«Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу.**   + **Всё равно его не брошу, потому - что он хороший».** * Взрослый предлагает малышам найти друзей для мишки, чтобы ему было не скучно: «Чтобы мишке не было скучно, погуляйте по группе и найдите для мишки друзей». * Дети гуляют по группе, находят друзей для мишки. Взрослый помогает малышам выполнить задание. |
| *Игра*  *«Где звенит?»* | * Колокольчики высотой от 10см (по количеству детей) | * Взрослый расставляет колокольчики в разных углах группы. * У взрослого в руке колокольчик и он показывает малышам, как звенит колокольчик. Взрослый предлагает малышам найти колокольчик и позвенеть им. * **«Колокольчик всё звенит, язычком он шевелит. Ты попробуй, поищи и меня скорей найди!»** * Взрослый направляет малышей и помогает найти колокольчик. |
| *Игра*  *«Принеси»* | * Игрушки (кукла, машинка, зайка, мишка, собачка) * Морковка для зайчика | * Взрослый заранее расставила игрушки по всей группе. * Взрослый приглашает к себе детей и говорит: «Я хочу с вами поиграть!». * Дети по просьбе взрослого идут к игрушке и приносят её взрослому.   + **«Куклу Катю мы найдем и её мы принесем.**   + **Детки ножки поднимают, дружно весело шагают,**   + **топ – топ, топа – топ.**   + **Зайку серого (белого) найдем и его мы принесем.**   + **Детки ножки поднимают, дружно весело шагают,**   + **топ – топ, топа – топ.**   + **Мишку-шалунишку мы найдем и его мы принесем.**   + **Детки ножки поднимают, дружно, весело шагают**   + **топ – топ, топа – топ.**   + **Мы собачку найдем и его мы принесем.**   + **Детки ножки поднимают, дружно весело шагают.**   + **Чтоб друзей всех прокатить, нам машинку надо**   + **найти.**   + **Быстро, быстро мы пойдем и машинку мы**   + **найдем!»** * Взрослый усаживает всех друзей в кузов машинки (кукла, мишка, зайка, собачка) и дети по очереди катают их. |
| * *Игра* * *«Солнечные зайчики»* | * Фонарик * Игрушка Зайка | * Взрослый держит в руках зайца и говорит: «Зайка пришел к нам в гости и принес волшебный фонарик. Зайка желает с вами поиграть». * Взрослый наводит цвет фонарика на пол, на стены, появляется солнечный зайчик:   + **«Солнечные зайчики играют на стене,**   + **Помани их пальчиком, побегут по тебе.**   + **Солнечные зайчики – прыг, скок, прыг – скок.**   + **Прыгают как мячики – прыг – скок, прыг - скок».** * Дети ловят «солнечные» зайчики. |
| * *Игра* * *«Веселый мяч»* | * Мячи диаметром 25-30см (красный, синий, желтый) * Игрушка собачка Жучка | * Взрослый обращается к малышам: «К нам пришла в гости собачка Жучка, она принесла красивые, большие мячи (красный, синий, желтый) и хочет с нами поиграть». Дети стоят около взрослого. Взрослый берет мяч и отбивает им об пол, читает стихотворение: **«Мой веселый, звонкий мяч.**   + **Ты куда помчался вскачь.**   + **Красный, желтый, голубой,**   + **Не угнаться за тобой!»** * Дети бегут за мячом и несут его взрослому и собачке Жучке. Собачка Жучка поощряет малышей: «Молодец, Света… (имя ребенка), догнала мяч!» |
| * *Игра* * *«Догони мяч»* | * Мячи разного цвета диаметром 10-15см * Корзина для мячей | * Взрослый показывает детям мячи, уточняет цвет, форму. Предлагает малышам поймать мяч и принести его в корзину. Взрослый подбрасывает мячи вверх – вперед и говорит:   + **«Раз, два, три, четыре, пять –**   + **трудно мячики считать.**   + **Не лежат они на месте,**   + **разбегаются куда – то.**   + **Раз, два, три, четыре, пять –**   + **очень трудно их поймать»** * Игра повторяется несколько раз. |
| * *Игра* * *«Прятки»* | * Игрушка медведь высотой 30 см и более * Маленькие медвежата | * Взрослый заранее, по всей площади группы (зала), усадил маленьких медвежат. * У взрослого в руках большой Мишка: «Ребятки, Мишка потерял своих маленьких медвежат, помогите ему их найти. Медвежата спрятались от Мишки и зовут его – Ау…». * **«Я скажу тебе «Ау!». Угадай, где я стою?** * **Ты найди меня, найди, здесь я, где – то на пути!** * **Иль левее, иль правее, повнимательнее будь, всё** * **облазить не забудь!»** * Взрослый предлагает малышам погулять по группе, найти маленьких медвежат и принести их медвежонку. |
| *Игра*  *«Поручение»* | * Игрушки: мишка, зайка,   + собачка,   + кошка. | * Взрослый заранее раскладывает игрушки по всей группе (зала). * Взрослый обращается к малышам (индивидуально, по имени к каждому: «Саша принеси мишку…») и просит принести мишку, собачку, зайца, кошку. Когда ребенок приносит игрушку, взрослый читает про эту игрушку стихотворение: * **Мишка косолапый по лесу гуляет** * **По лесу гуляет, шишки собирает.** * **В корзинку кладет и домой несет** * **Кошка весело играла.** * **Кошка хвостиком махала.** * **Лапками царапала и молочко лакала.** * **Зайка белый (серый…), озорной,** * **Прыгает, как заводной.** * **Прыг – скок, прыг – скок, вот как прыгает дружок!** * **У меня веселый пёс, все зовут его – Дружок.** * **Очень добрый, не сердитый, не кусается мой пёс!** |
| *Игра*  *«Найди и собери листочки»* | * Форма листьев (из картона), разного цвета (желтые, зеленые, красные), по 3 листочка на одного ребенка * Игрушка – Заяц высотой от 25 см | * Взрослый за ранее раскладывает листочки по всей площади группы (зала). * В руках у взрослого заяц: «Зайка приглашает нас погулять по лесной полянке. Зайка хочет украсить свой домик красивыми листочками. Соберем для зайчика красивые листочки». Дети вместе со взрослым ходят по группе и собирают листочки: * **«По полянке мы гуляем и листочки собираем. Мы гуляем, мы гуляем и листочки собираем. Мы листочки соберем, зайке мы их принесем. Желтые, зеленые и красные, все листочки разные»** * Дети по всей группе гуляют и ищут листочки. Взрослый направляет малышей к листочкам. Дети приносят листочки к зайке. |
| * *Игра*   *«Дружно ручки поднимаем»* |  | * Взрослый стоит лицом к детям, читает рифмовку и выполняет действия в соответствии с её содержанием. Дети повторяют действия по показу и вместе со взрослым. * **Дружно ручки поднимаем,**  **Ручки вниз мы опускаем, Кулачки мы крепко сжали, Кулачками постучали, Ножками потопали: топ – топ, Ручками захлопали: хлоп – хлоп.**   + Игра повторяется несколько аз по желанию детей. |
| *Игра*  *«Где же, наши ручки?»* |  | * Взрослый стоит лицом к детям, читает рифмовку. Дети выполняют движение по показу и вместе со взрослым.   **Где же, где же наши ручки?** *(дети показывают свои ручки)*  **Вот, вот наши ручки, вот наши ручки** *(дети хлопают)* **Где же, где же наши ножки?** *(дети* *показывают свои ножки)*  **Вот, вот наши ножки, вот наши ножки** *(дети топают ножками)* |
| *Игра*  *«Вышла курочка гулять»* | * Игрушка – курочка (заводная) * Цыпленок (заводной) | * Взрослый показывает детям курочку и цыпленка. Показывает действия, как они клюют зернышки и передвигаются. * Взрослый надевает шапочку «курочка», малышам предлагает стать цыплятками. Взрослый читает рифмовку, дети выполняют действия по показу и вместе со взрослым.   **Вышла курочка гулять** *(дети идут за взрослым, взрослый идет спиной вперед)*  **Свежей травки поклевать** *(показывают как «клюют травку»)* **А за ней ребятки, желтые цыплятки.**  **Ко – ко – ко! Ко – ко – ко!** *(дети произносят месте со взрослым)*  **Не ходите далеко** *(указательным пальцем дети «грозят»)* **Лапами гребите,** *(дети присели, «гребут лапками»)* **Зернышки ищите.** |

**Игры на развитие речевой активности**

* + Главная трудность, которая подстерегает маленького ребенка при поступлении в дошкольное учреждение, – это взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Процесс налаживания взаимоотношений связан с общением, а это речевая деятельность. Качество развития речи детей напрямую зависит от качества общения, о чем свидетельствуют результаты исследований Д.Б. Эльконина, А.С. Выготского, А.М. Аркина, А.М. Гвоздева, А.Г. Арушановой, С.М. Мироновой, Н.Д. Ватутина, А.М. Гвоздева и др. Потребность в общении, освоение предметных действий требуют собственного активного совершенствования речи ребенка. На основе речи развиваются обобщение, символическая функция мышления, т.е. способность к замещению реальных предметов и действий предметами-заместителями и языковыми знаками.
  + Взрослый для ребенка – неисчерпаемый источник положительных эмоций, интересных впечатлений, игр, в которых более важную роль играет слово. Стремясь к контакту со взрослым, обладанию предметами и игрушками ребенок откликается на побуждение использовать слово для достижения этих целей, инициативно высказывается сам.
  + В адаптационный период с целью возникновения любых доступных ребенку речевых проявлений и вокализаций с детьми необходимо проводить игры по рассматриванию игрушек, предметов, выполнять игровые действия с предметами, которые обозначаются словом. В первые дни пребывания в дошкольном учреждении у ребенка происходит резкое понижение речевой активности (стрессовое состояние), и только терпимость и желание взрослого помогут ребенку овладеть речью и наладить общение с окружающими. Играя с ребенком, мы повышаем не только его речевую, но и психическую активность.
  + Задачи:

Побуждать детей к игровым действиям через словесное общение, осознанно воспринимать речь взрослого, то есть уметь вслушиваться в речь окружающих, правильно выполнять словесные инструкции. Активно пользоваться звукоподражаниями.

* Пользоваться в общении ситуативной речью, как по побуждению взрослого, так и по собственной инициативе.

**2.2.Основные задачи образовательных областей**.

* **Социально – коммуникативное развитие**
  + Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
  + Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
  + Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
  + Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
  + Формирование готовности к совместной деятельности.
  + Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
  + Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
  + Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
* **Познавательное развитие**
  + Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
  + Формирование познавательных действий, становление сознания.
  + Развитие воображения и творческой активности.
  + Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  + Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
* **Речевое развитие**
  + Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

* + Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
  + Развитие речевого творчества.
  + Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
  + Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
  + Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* **Художественно - эстетическое развитие**
* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
* **Физическое развитие**
* Развитие физических качеств.
* Правильное формирование опорно двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
* Правильное выполнение основных движений.
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
* **2.3 СОДЕРЖАНИЕ НОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**
* **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕНАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»**
* РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
* ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  + Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
  + Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.
  + Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.
  + **Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы\*:**
* знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
* умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
* изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.
* СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
* ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  + К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.
  + Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.
  + Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.
  + Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:
  + *Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
  + *Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
  + *Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
  + Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.
  + Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:
* умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
* могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один  
  предмет из группы;
* умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

В этом разделе программы отражена интеграция следующих образовательных областей:

* - физическое развитие ( с направлением здоровье и физическая культура);
* - социально – коммуникативное развитие ( с направлениями социализация, коммуникация, труд, безопасность);
* - речевое развитие ( с направлениями развитие речи, чтение художественной литературы);
* - познавательное развитие ( с направлениями математическое развитие, окружающий мир);
* - художественно – эстетическое развитие С направлением изобразительное искусство, художественное творчество),

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,

РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Целевые ориентиры** **освоения данной программы:**

* называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет,  
  форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада;
* называет свой город (поселок, село); знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* проявляет бережное отношение к природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи\*.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании  
  через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем  
  на 40 см;
* может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками  
  от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**2.4 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ\***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений. Составлен на основе: Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**2.5. Праздники.**

**(Календарно-тематический план на 2018-2019 уч. Год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Примерные темы** |
| 1-я неделя сентября | «Здравствуй, детский сад» |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом» |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба» |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 2-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 3-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «Цирк» |
| 2-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я неделя апреля | «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «Вот мы какие стали большие» |

**2.6. Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье» информационный уголок:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура» информационный уголок:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность» информационный уголок:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация» консультации, информационный уголок:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд» информационный уголок:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание» консультации:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация» консультации, информационный уголок:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы» информационный уголок:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество» консультации, информационный уголок:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка» информационный уголок:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня», «Задачи на год», «Закаливание в домашних условиях», «Что должно быть в шкафчике»,   « Объявления!» | Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой  группе. |
| 22 | Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией в ДОУ ФГОС ДО» Круглый стол | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| 33 | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Консультация «Возрастные особенности детей 3 года жизни» | Советы воспитателей:  « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 22 | Родительское собрание «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 3-4 лет» | Шпаргалки для родителей : «Развитие детей 3-4 лет», |  | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольника в домашних условиях и условиях доу. |
| 33 | Заседание №1 «Мамина школа»  Тема: «Детский фольклор» | Памятка для родителей «Развитие речи детей через фольклор» |  | Познакомить родителей с понятием «Фольклор» и его жанрами. Со значением фольклора в развитии речи детей 3-4 лет. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 22 | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | «Формирование гигиенических навыков и привычек у детей 3-4 лет» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 22 | Родительское собрание «Развитие речи ребенка третьего года жизни. | «Правильно разговаривающий малыш, особенности его развития» | Беседы, советы, рекомендации | Включение родителей в совместную деятельность. |
| 33 | Новогодний утренник | Памятка «Как дарить подарки!» | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Заседание № 2 «Мамина школа»  Открытое занятие «Петушок и его семья» Приложение № 2 |  | Рекомендации родителям по использованию фольклора в домашних условиях. | Дать представление родителям о использовании фольклора в условиях ДОУ. |
| 22 | Беседа «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3-4лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 22 | Консультация- «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 3-4 лет» | «Развитие любознательности у малышей», «Развитие детей 3-4 лет» - Шпаргалки для родителей | Использование познавательных игр | Обеспечить единство в требованиях ДОУ и семьи в познавательном развитии ребёнка 2мл. группы. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку? | Сбор – отчёт о домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| 32 | Круглый стол с острыми углами  «Агрессивный ребёнок» | Брошюра «Если ребёнок кусается» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду. |
| 22 | Заседание № 3 «Мамина школа» «Педагогическая гостиная» | Выставка совместных работ с родителями «Мой любимый сказочный герой» |  | Обмен опытом родителей по внедрению малого фольклора в семейное воспитание детей 3-4лет. |
| 33 | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации  родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
| 11 | Родительское собрание «Наши достижения!» | «Портфолио дошкольника» |  | Познакомить родителей с результатами работы за учебный год, с планом мероприятий на летний период |
| 22 | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка« Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх |
| 33 | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска оборудования участка | Привлечь родителей к подготовке участка группы к летнему периоду работы. |

* **3.Организационный раздел.**

**3.1.Сетка занятий. Режим дня.**

Понедельник

* Познание. (Ознакомление с окружающим миром)
* Художественное творчество. (лепка - аппликация)
* Музыкальное занятие

Вторник

* Занятие с психологом
* Физическая культура. На улице/Прогулка
* Английский язык

Среда

* Музыкальное занятие
* Ознакомление с математикой.
* Рисование

Четверг

Развитие речи

Конструирование

Физическая культура

Пятница

* Физическая культура.
* Хореография

**РЕЖИМ ДНЯ.**

**(2-я младшая группа )**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием и осмотр, игры | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.40-9.00** |
| Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 |
| Занятия согласны сетке расписания | 9.20-10.10 |
| **Второй завтрак** | **10.00-10.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.00 |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.00-13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждение, воздушные | 15.10-15.20 |
| **Полдник** | **16.00-16.15** |
| Игры, индивидуальные коррекционные занятия | 16.15-17.15 |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **17.15-17.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (дежурная группа) | 17.30-19.30 |

* **3.3 Учебно-методическое обеспечение.**

1. Гербова, В. В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы  
занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

2*.* Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

3. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности во второй младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез 2008.

4. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д.с.:младшая группа. 2009г.

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая. М.: Мозаика-Синтез, 2008

6. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-й младшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

* **3.4 Особенности организации образовательного процесса.**

В разновозрастной группе реализуются: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2016год программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-4 года «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова, Т.С.Комарова ).

В структуру образовательного процесса разновозрастной группы включены такие компоненты как:

* непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию , режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Познавательная деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей (в течение недели)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность в рамках образовательной области | *(кол-во в неделю)* |
| «Физическое развитие» | 3 |
| «Познавательное развитие» | 1 |
| «Речевое развитие» | 2 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность) | 3 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)» | 2 |
| Всего | 11 |

*Примечания:*

\*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

**Предметно-развивающая среда.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа в разновозрастной группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

1) насыщенность; 2) доступность; 3) безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 2 – 4 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Для детей разновозрастной группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.